

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Специальная педагогика»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о проблемах развития и становления системы специального образования в России, изучение основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
2. Дать информацию о закономерностях развития специальной педагогики как научной дисциплины;
3. Выработать навыки диагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу

Содержание дисциплины

Общие вопросы теории специальной педагогики.

Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-социальная профилактика.

Медико-социально-педагогический патронаж.

Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - ознакомление студентов с проблемами развития и становления системы специального образования в России, изучение основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

Задачи:

1. Сформировать подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
2. Дать информацию о закономерностях развития специальной педагогики как научной дисциплины;
3. Выработать навыки диагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

знать:

- основные этапы становления системы специального образования в России;
- современную систему организации дошкольного, школьного, постшкольного

образования детей с отклонениями в развитии;

- модели интегрированного, инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования;

- основные принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- основные нормативно-правовыми документами в области специального образования.

уметь:

- организовать работу по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии;

- организовать взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации дошкольников с отклонениями в развитии;

- реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

иметь навыки:

- методов обучения детей с ОВЗ

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплин ы		Объем в академических часах								
	В зач.ед	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
				Всего	Виды учебных занятий					КСР	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	72	20	52	42	16	26	-	-	10	

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и	ИПК-5.1. Демонстрирует клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Демонстрирует умение учитывать клинические и	На уровне знаний: научно-теоретические основы логопедии; этиологию и классификации речевых нарушений; особенности организации работы логопеда в учреждениях разного типа. На уровне умений: выделять общие и специфические

